

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «27» 08 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3 «Теремок» ЕМР» РТ
ЛЮ.А.Колпакова
«27» 08 2021 г.

Согласовано с учетом мнения родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол № 1 от «27» 08 2021 г.

Введено в действие
приказом заведующего
№ 98 от «27» 08 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №3 «ТЕРЕМОК»
ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Елабуга, 2021

Оглавление

I Целевой раздел.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ дополнительной ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ.....	5
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДО	6
II Содержательный раздел.....	7
2.1. Описание дополнительной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	7
III Организационный раздел	11
3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	11
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
3.3. Кадровые условия реализации ДОП МБДОУ	12
3.4. Материально – техническое обеспечение ДОП МБДОУ.....	14
3.5. Планирование дополнительной образовательной деятельности	14
на 2021/2022 учебный год	15
3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ДОП МБДОУ	16
3.7.Перечень нормативных и нормативно – методических документов.....	16
3.8. Методическое обеспечение	17
3.9. Перечень литературных источников.....	18

I Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы. Дополнительная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №3 «Геремок» (далее - Программа) определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытно-исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и

навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются педагоги МБДОУ «Детский сад №3 «Геремок».

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛИ:

- создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка;
- формирование художественно – эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение русским национальным культурным наследием;
- обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ;
- развитие речевой и познавательной активности ребёнка дошкольного возраста;
- развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
- Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.
- Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Работа по формированию гармонично развитой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Содержание программы МБДОУ «Детский сад №3 «Геремок» обеспечивает преемственность и постепенность усложнения заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей путем физических и психических усилий занимающихся. Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка. Так, например, детям робким, застенчивым предлагается показать какое-либо упражнение остальным детям, в игре предлагаются ведущие роли, что способствует освобождению детей от застенчивости и повышению интереса к занятиям.

- **Принцип постепенного повышения требований**, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.
- **Принцип систематичности** – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.
- **Принцип сознательности и активности**, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для этого необходимо четко объяснять ребенку, что и как нужно выполнить, и почему именно так, а не иначе.
- **Принцип повторяемости материала**, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо вносить в повторяющиеся упражнения некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.
- **Принцип гуманности** выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.
- **Принцип демократизма** основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.
- **Принцип наглядности**. На начальной стадии разучивания упражнения главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен высококачественный практический показ движений педагогом в сочетании с образным словом. После того, как разученное движение переросло в навык, образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления. Данные принципы удачно реализуются и способствуют эффективности образовательного процесса только во взаимосвязи. При организации занятий используются методические приемы, активизирующие у детей желание творчества: метод показа, словесный метод, музыкальное сопровождение, импровизационный метод, игровой метод.
- **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности**: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- **Принцип интеграции**: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Осуществляя, выбор программ дополнительного образования мы учитывали запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОО призвана способствовать:

- обеспечению доступности и равных возможностей в получении дополнительного образования детей,
- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей ребенка в интересной для него деятельности,
- увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности,

- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы в ДОУ,
- раскрытие творческого потенциала детей,
- знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (известных достопримечательностей), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижений конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования базируются на ФГОС ДО и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДО

Дополнительной образовательной программой ДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе дополнительной образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации ДОП МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» ЕМР» РТ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

ДОП МБДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по дополнительной программе;

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ДОП МБДОУ решает **задачи**:

- повышения качества реализации ДОП дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Ожидаемые результаты реализации Программы: - расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов несовершеннолетних воспитанников; - выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха; - повышение роли дополнительного образования в деятельности дошкольного учреждения; - вовлечение в различные виды деятельности большего количества несовершеннолетних воспитанников; -

обеспечение поддержки разнообразия детства; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

В результате обучения по данной программе предполагается: - овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками; - выявление и осознание ребенком своих способностей; - формирование общетрудовых и специальных умений, способов самоконтроля; - развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения; - приобщение к нравственным устоям православной культуры; - развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии; - овладение навыками культуры общения; - улучшение своих коммуникативных способностей; - приобретение навыков работы в коллективе.

Критерии и формы оценки качества знаний Диагностика проводится два раза в год, в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики: выявление уровня развития способностей детей, а так же степень овладения ими необходимыми умениями и навыками в различных видах деятельности (начального и конечного уровня динамики развития), эффективности педагогического воздействия. Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе занятий в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий. На конец каждого года обучения делается мониторинг результатов освоения программы. По результатам мониторинга проводится анализ и определяются задачи на новый учебный год.

Формы подведения итогов реализации Программы: - отчетные концерты; - показательные выступления; - участие в дошкольных мероприятиях; - выполнение творческих работ; - спектакли; - праздники и культурно-досуговые мероприятия; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - итоговые занятия; 11 - оформление фотостенда; - организация ежемесячных выставок детских работ для родителей (законных представителей); - тематические выставки в ДООУ; - участие в городских и областных выставках, конкурсах в течение года; - оформление эстетической развивающей среды в группе и т.д.; - диагностика (проводится два раза за период учебного года); - изучение документации (рабочие программы, планы и т.п.).

II Содержательный раздел

2.1. Описание дополнительной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику образовательной деятельности. Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. Художественно - эстетическая направленность

– кружок «Талантики» (Хоровое пение)

Данная программа направлена на развитие у воспитанников ДООУ вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

Цель вокально - хоровой работы умение сознательно активно пользоваться языком музыкальной речи в своей исполнительской деятельности.

Программа дополнительного образования вокально-хорового кружка является вариативной частью ФГОС и признана способствовать решению задач образовательных областей

дошкольного образования. В основе разработки рабочей программы по вокальной кружковой работе лежит программа — технология М. Ю. Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду». Обновление содержания базовой программы раздела « Вокальная хоровая работа» осуществляется на основе следующих парциальных программ и педагогических технологий и методик:

1. Т.М.Орлова, С.И.Бекина "Учите детей петь"

2. Л.С.Горохова" Вокально—артикуляционные упражнения в детском саду" З.В.В.Емепьянов Развитие голоса. координация и тренинг.

4. Г.П.Стулова Теория и практика работы с хором.

5. м.с.Осениева, Б.А.Самарин Хоровой класс и практическая работа с хором.

Программа дополнительного образования кружка разработана в соответствии : возрастными и индивидуальными особенностями детей.

- кружок «Волшебный комочек»

Данная программа является модифицированной и рассчитана на обучение детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Образовательная программа реализуется в кружке декоративно-прикладного творчества «Волшебная мастерская» подразумевает обучение детей художественной лепке, поможет ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, в общении с окружающими, открытие в себе неповторимой индивидуальности. Направлениями кружка является тестопластика, лепка из глины, пластилина, папье-маше.

Предлагаемая программа дополнительного образования имеет художественно-прикладную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей. Работа по данной программе предоставляет возможность детям в условиях детского объединения дополнительного образования в полной мере реализовать все свои творческие способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни.

В Концепции развития дополнительного образования детей заложен принцип всестороннего развития личности ребенка. Многогранность этой проблемы затрагивает вопросы обучения, воспитания, развития и формирования богатого внутреннего мира, нравственного становления детей. Одним из главных компонентов духовности любого общества является народная культура, поэтому приобщение детей к прикладному творчеству, развитие у них интереса к народным промыслам и ремеслам способствует укреплению национального сознания, сохранению исторических культурных корней, формированию, духовно богатой личности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования – помочь детям усвоить знания, умения и навыки в выбранной сфере деятельности, развивать у них потребность в творческой деятельности, дать возможность каждому ребенку открывать для себя волшебный мир искусства, приобщать их к культурно-историческим ценностям.

Целью данной программы является:

развитие творческих и коммуникативных способностей детей посредством самовыражения через изготовление изделий из солёного теста, глины, пластилина и папье-маше. Для достижения данной цели предполагается решить ряд задач:

- Овладеть основами, умениями работы из целого куска теста, глины из отдельных частей, создание образов;

- Обогащать знания детей через изучение декоративно-прикладного искусства – лепка из теста и глины;

- Развивать художественный вкус, учить видеть и понимать прекрасное в окружающей нас жизни по средствам декоративно-прикладного искусства;

2. Интеллектуально-познавательная направленность

– *кружок «Юные Знайки», «Умники и умницы»*

Данная программа направлена на опытно-экспериментальную деятельность; Узнавать объекты и явления живой и неживой природы. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Использовать различные справочные издания «Определитель растений и животных», энциклопедии живой и неживой природы для поиска необходимой информации. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. Определять характер взаимоотношений человека и природы. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в детском саду и природной среде. Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира.

3. Коммуникативно-речевая направленность

– *кружок «Ладушки»*

Данная программа направлена на Приобретение опыта выразительного чтения стихов и пересказа произведений с использованием средств интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи) в условиях пересказа произведения (эмоционально передавая своё отношение к героям и событиям); использования образных средств языка, передающих эмоциональные состояния людей и животных в процессе обсуждения литературного произведения; отгадывания и сочинения описательных загадок о предметах (живых и неживых); участия в ситуациях, вызывающих необходимость использовать речевое творчество (дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов); акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живая и неживая природа).

– *кружок «По дороге к Азбуке»*

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольно -образовательных учреждениях. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

I этап :

5 -6 лет. Развитие звуко - буквенного обучения и интереса к чтению. На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения.

II этап:

6 -7 лет. Развитие интереса и способности к чтению На данном этапе обучения ставится задача обучить детей читать и писать. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладеть задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных

особенностей и включает в себя: - развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища); - развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук); - формирование графических навыков.

Дополнительная образовательная программа «По дороге к АЗБУКЕ» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

– кружок «Юный театрал»

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Правильное детство» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников средствами театральной деятельности.

Театрализованная деятельность удивительный мир сказочного волшебства и перевоплощения, является важным фактором в художественно-эстетическом развитии ребенка, имеет активное влияние на развитие его эмоционально-волевой сферы.

Приобщение к театру детей дошкольного возраста связано с подготовкой и показом инсценировок по мотивам художественных произведений, в том числе и сказок. Учитывая интерес детей к этому жанру, доступность детскому восприятию, а также общеизвестное значение сказки для духовно-нравственного и эстетического воспитания детей. Например, сказки «Теремок», «Зимовье зверей» учат дружить, а сказка «Репка» развивает у младших дошкольников умение быть дружными, трудолюбивыми; сказка «Маша и медведь» предостерегает: в лес одним нельзя ходить — можно попасть в беду, а уж если так случилось, не отчаивайся, старайся найти выход из сложной ситуации; Сказки учат слушаться родителей, старших - это «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Терешечка». А такие черты характера как страх и трусость высмеиваются в сказке «У страха глаза велики», хитрость — в сказках «Лиса и журавль», «Лиса и тетерев», «Лисичка-сестричка и серый волк» и т. д. Трудолюбие в народных сказках всегда вознаграждается («Хаврошечка», «Мороз Иванович», «Царевна-лягушка»), мудрость восхваляется («Мужик и медведь», «Как мужик гусей делил», «Лиса и козел»), забота о близком поощряется («Бобовое зернышко»).

Жанр сказок является той самой щедрой почвой для «вращения» представлений о добре и зле, ведь их смысл – в активной борьбе со злом, уверенности в победе добра, прославлении труда, защите слабых и обиженных. В сказке ребенок встречается с идеальными образами героев, что помогает ему выработать определенное нравственное отношение к жизни. Сценические образы – образы обобщенные, и поэтому каждый конкретный образ всегда несет ребенку большую информацию о жизни, людях, социальном опыте окружающего его общества.

Именно благодаря театрализованной деятельности осуществляется эмоционально-чувственное «наполнение» отдельных духовно-нравственных понятий и помогает воспитанникам постичь их не только умом, но и сердцем, пропустить их через свою душу, сделать правильный моральный выбор.

III Организационный раздел

3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Основная ценностная установка концепции психолого-педагогического и методического сопровождения реализации дополнительной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» ЕМР» РТ, состоит в том, чтобы создать максимальные условия и возможности для развития личности и творческой индивидуальности каждого ребенка (а не только особо одаренного).

Цель психологического сопровождения - создать в данной социально- педагогической среде условия для максимального в данной ситуации интеллектуального, творческого развития ребёнка и обучения. Психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса включает:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития воспитанников в процессе кружковой деятельности.
2. Создание социально-психологических условий для развития деятельности воспитанников.
3. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям с проблемами в психологическом развитии, обучении, поведении.

Задачи психологического сопровождения

1. Проведение профилактики возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации воспитанников).
2. Оказание содействия ребенку в решении актуальных задач развития личности и творческой индивидуальности каждого ребенка
3. Развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию дополнительного образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организация развивающей среды должна быть:

- 1) содержательно - насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) вариативной;
- 5) доступной;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В МБДОУ функционируют помещения, обеспечивающие осуществление дополнительного образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации ДОП МБДОУ

Реализация дополнительной программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

№	Наименование кружковой деятельности	Возраст и Количество детей	Время проведения	Руководитель (кат., обр)
Бесплатная кружковая деятельность				
1	Кружок «По дороге к Азбуке»	5-6 лет 1 подгруппа- 10 детей 5-6 лет 2 подгруппа-10 детей	среда 15.35.-16.00 1 раз в неделю	Габдурахманова А.Р. воспитатель первой кв.кат, высшее
2	Кружок «Юный театрал»	6-7лет 12 детей,	среда 15.35.-16.00 1 раз в неделю	Балобанова С.Ю.- воспитатель высшей кв. категории, высшее

3	Кружок «Умники и умницы»	3-4 лет 1 подгруппа- 10детей 3-4 лет 2 подгруппа- 10 детей	Четверг 15.30-15.45 2 раза в месяц /среда 15.30-16.00 2 раза в месяц	Грахова О.С. – воспитатель первой кв.кат, высшее
4	Кружок «Юные Знайки»	6-7лет 14 детей	Вторник/среда 15.30-16.00 1 раз в неделю	Бычкова М.В.- воспитатель первой кв.кат, высшее
5	Кружок «Волшебные комочки»	3-4 лет 20 детей	среда 15.35.-16.00 1 раз в неделю	Антропова И.П.- воспитатель первой кв.кат, высшее
6	Кружок «Талантики»	6-7 лет 30 детей	четверг 15.30-15.55 1 раз в неделю	Исакова С.Н.- воспитатель 1 кв. категории, высшее
7	Кружок «Ладушки»	4-5 20 детей 1 подгруппа- 10 детей 2 подгруппа-10 детей	среда 15.30-15.45	Гадельшина Ф.Х. воспитатель 1 кв. категории, высшее
8	Кружок татарского языка	6-7лет 14 детей	В пятницу 15.30 – 16.00 1 раз в неделю	Бадрутдинова Э.Ф. воспитатель 1 кв. категории, высшее
	Итого	73		

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10-12-15 человек) от 3 до 7 лет. Длительность работы – 10 - 30 минут. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий основной общеобразовательной программы. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Контроль за кружковой деятельностью осуществляется заведующим 1 раз в квартал, согласно план - графика контроля МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок».

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, по уровням развития ребенка;
- участие в конкурсах и выставках творческих работ.

3.4. Материально – техническое обеспечение ДОП МБДОУ

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется дополнительная образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно -пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Помещения:

Музыкальный зал
Кабинет родного языка
Групповые помещения

Технические средства обучения:

Мультимедиа
Ноутбук
Музыкальный центр

3.5. Планирование дополнительной образовательной деятельности

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013;

-Положение об организации работы кружков в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №3 «Теремок» Елабужского муниципального района» Республики Татарстан;

МБДОУ«Детский сад №3 «Теремок» функционирует при пятидневной рабочей неделе (выходные: суббота, воскресенье), время работы – с 06.30 до 18.30 чч.

В учреждении 4группы.

Содержание	Возрастные группы			
	2 младшая группа (3-5 лет)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1	1	1

Сроки начала образовательной деятельности	01 октября	01 октября	01 октября	01 октября
Сроки окончания образовательной деятельности	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	32 недели	32 недели	32 недели	32 недели
I полугодие	12	12	12	12
II полугодие	20	20	20	20
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка (занятий норма/факт)	10	10	10	10
Недельная дополнительная нагрузка (занятий)	2	2	2	2
Длительность одного занятия	10-15 мин	15-20 мин.	20-25 мин.	25 -30 мин.
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	2 половина дня	2 половина дня	2 половина дня	2 половина дня
Сроки проведения мониторинга:	23-30 сентября 2021 г			
На начало учебного года				
Итоговый	19-28 апреля 2022 г			

**Учебный план по дополнительным образовательным услугам
на 2021/2022 учебный год**

Направленность	Форма и название кружка дополнительного образования	Форма организации деятельности	возраст	Кол-во часов на одну учебную группу	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Итого в год
Художественно-эстетическая	«Талантики» (Хоровое пение)	групповая	5-7 лет	30 мин	2	1	32
	«Волшебный комочек»	групповая	3-4 года	15 мин	1	1	32
Коммуникативн о-речевая направленность	«Ладушки»	групповая	4-5 года	20 мин	1	1	32
	«По дороге к Азбуке»	групповая	5-6 лет	25 мин	1	1	32
	«Юный театрал»	групповая	6-7 лет	30 мин	1	1	32

познавательная	«Юные Знайки»	групповая	6-7 лет	30 мин	1	1	32
	«Умники и умницы»	групповая	3-4 лет	15 мин	1	1	32

Пояснительная записка к учебному плану

Дополнительная образовательная деятельность в детском саду реализуется с октября по май включительно.

В первом полугодии дети обучаются 12 недель, и втором полугодии учебного года дети обучаются 20 недель. Занятия в дополнительных образовательных кружках проводятся педагогами 1 – 2 раза в неделю, по 4 раза в месяц. Итого в год в кружках проводится 32 - 64 занятий.

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ДОП МБДОУ

3.6.1. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов ДОП МБДОУ запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений ДОП МБДОУ;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации ДОП МБДОУ;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с ДОП МБДОУ ;
 - методических рекомендаций по разработке дополнительной образовательной программы– практических материалов и рекомендаций по реализации ДОП МБДОУ.

2. Апробирование разработанных материалов на семинарах муниципального и регионального уровней.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в ДОП МБДОУ, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение.

3.7. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1 Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:

[http://government.ru/docs/18312/.](http://government.ru/docs/18312/)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3.8. Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы дополнительного образования.
2. Перспективное планирование.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Расходные материалы (Цветная бумага, краски, масса для лепки, пластилин и т.п.)
5. Специальная литература (журналы, книги, методические пособия, справочная литература).
6. Диагностический инструментарий.

Педагоги пользуются учебным материалом методических пособий указанным в программе дополнительного образования. Учебный год начинается с 1 октября. Окончание учебного года – 31 мая. Комплектование групп первого года обучения проводится с 1 по 30 сентября. Занятия в группах первого года обучения начинаются 1 октября. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в основном, во второй половине дня. Длительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах: младший возраст -15 минут, средний возраст лет - 20 минут, старший возраст 5-6 лет 25 минут, старший возраст 6-7 лет – 30 минут. Основная форма организации образовательного процесса – занятия. На занятиях активно используется игровая

деятельность. В работе используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для детей.

Формы занятий:

Занятия (групповые, индивидуальные):

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр);
- итоговые.

Педагоги применяют на занятиях следующие методы обучения: - словесный - наглядный - практической работы - исследовательский - наблюдение и др.

3.9. Перечень литературных источников

1. «Английский язык для самых маленьких» под редакцией Н.А. Бонк, И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской, Москва : Росмэн-пресс, -2016
2. «Английский до школы» Р.П. Мильруд, М., -Просвещение, 2017 г.
3. «200 экспериментов» Дженни Ван Клив Уайли, Москва 1995 г.
4. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб, 2000. - 220 с.
5. «Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-фи-дансе» Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.
6. Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей»
7. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников. Учебно–методическое пособие. –М.: Аркти, 2005. – 108 с.
8. Зарецкая Н., Роот З., Танцы в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
9. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. - Ярославль: Академия развития, 2000. - 112 с.
10. Савчук О. Школа танцев для детей -Спб.: Ленинградское издательство, 2009.-224с.
11. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.- М.: Линка-пресс, 2006. - 272 с.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
13. Аппликации из пластилина/ Шкицкая И.О
14. «Библиотека воспитателя» О.Ю.Тихомирова, Г.А.Лебедева. Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Г. Н. Давыдова "Пластилинография"
16. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников
17. Народное искусство в воспитании детей. Под редакцией Комаровой Т. С.
18. Книга Екатерина Румянцева «Пластилиновые фантазии»
19. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. . – М.: Мозаика-Синтез, 2002
20. Аршавский И.А. Ваш малыш может не болеть. – М.: Советский спорт, 1990
21. Аттестация и государственная аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М.: АСТ, 2007
22. Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
23. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Пед. Общество России, 1998
24. Бальсевич В.К. Здоровье – в движении! – М.: Советский спорт, 1988 2 шт.

25. Бачина О.В., Загребельная С.В., Кожевникова И.В. аттестация учителей-логопедов. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009
26. Безопасность для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
27. Беланова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. – Ярославль: Академия развития, 2001
28. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: АСТ, 1997
29. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2008 2 шт.
30. Белая К.Ю. От сентября до сентября: Рекомендации заведующим и старшим воспитателям детских садов к планированию учебно-воспитательной, методической работы на год. – М.: ООО Фирма «Издательство АСТ», 1998
31. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры. – М.: Линка-Пресс, 2007
32. Белкина Н.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2006 2 шт.